



PREFEITURA DE SANTO ANDRÉ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

(Em atendimento ao Inciso I do Art. 73 do Decreto Municipal nº 16.870 de 26/12/2016)

MÊS DE JUNHO /2024

IDENTIFICAÇÃO

Entidade: MEIMEI Educação e Assistência

CNPJ: 51.149.391/0001-41

Termo de Colaboração nº: 0054/2024

Vigência: 25/04/2024 a 11/07/2024

Representante Legal: Fábio Nunes de Oliveira

OBJETO DO TERMO DE COLABORAÇÃO

Berçário: 36 Maternal: 80 TOTAL: 116

CUMPRIMENTO DO PLANO DE TRABALHO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Garantir a manutenção das vagas ofertadas

INDICADORES DE RESULTADOS: 95% a 100 % das vagas

Nº DA TURMA NO SED	CICLO	QUANTIDADE DE CRIANÇAS ATENDIDAS NO MÊS
284.465.564	Berçário Multisseriada BA	18 Crianças
284.465.606	Berçário Multisseriada BB	17 Crianças
284.465.747	Maternal Multisseriada A	16 Crianças
284.465.770	Maternal Multisseriada B	16 Crianças
284.466.398	Maternal Multisseriada C	23 Crianças
284.465.507	Maternal II D	24 Crianças
TOTAL DE ATENDIMENTO		114 Crianças

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA A PARTIR DOS EIXOS ESTRUTURANTES: BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social (LDB).

INDICADORES DE RESULTADOS: Execução das propostas que garantam os direitos de aprendizagem: Conviver; Brincar; Participar; Explorar e Expressar, dentro dos cinco Campos de Experiência da BNCC.

Turma: Berçário Multi A

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivos: Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

Descrição da vivência: Preparei uma atividade chamada: “Experiência sensorial do tato e paladar com sagu”, para desenvolver está vivência preparei antecipadamente no solário, coloquei uma colcha no chão, recipientes pequenos e colheres, solicitei a ajuda da cozinha para preparar o sagu que uma parte foi cozida com suco de uva e outra sem. Com a ajuda da nutricionista que trouxe o sagu em quatro recipientes grandes dividimos em pequenas porções e colocamos nos recipientes pequenos para cada um experimentar. Levamos todas as crianças da sala para o solário, assim que chegaram sentaram e começaram a manusear e experimentar o sagu. Observamos que tinha uma criança que não gostou da textura grudenta do sagu, outra já adorou provar o sagu com suco de uva, teve até mesmo a criança que experimentou os dois tipos. O que pudemos perceber que as crianças do berçário apreciam vivências sensoriais, pois foi um momento de concentração e quando finalizamos alguns queriam mais.



Turma: Berçário Mult B

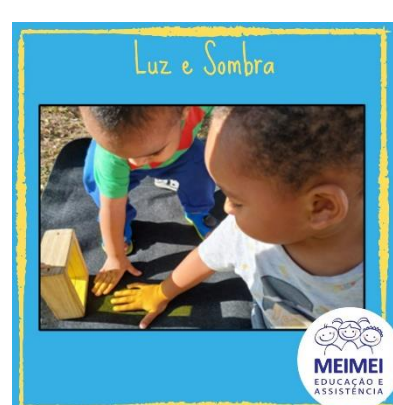
Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas.

Objetivo: Despertar os sentidos visuais, estimular a curiosidade.

Descrição da Proposta: Preparei uma atividade chamada: “Luz e Sombra”, para desenvolver esta vivência, organizei o ambiente antecipadamente no parque. Coloquei no chão sobre a grama um tapete preto, e em cima dispus os blocos translúcidos em forma de construção em uma posição favorável para que a luz do sol pudesse transpassar e refletir as cores, se destacando no fundo preto do tapete. Antes de ir com as crianças até a vivência preparada, reunimos todos na sala de referência e expliquei que tinha preparado uma surpresa para eles lá fora e que iríamos fazer uma atividade, com essa conversa eles já entendem que não vamos brincar no parque naquele momento.

Assim que chegaram foram direto explorar os blocos translúcidos, um material já de conhecimento deles. Alguns pegaram e colocaram nos olhos para observar a mudança da cor ao seu entorno, vista através das lentes coloridas do bloco, outras observaram a cor que refletia no tapete e colocavam as mãos, e sorriam ao observar a cor em sua pele, outras criaram possibilidades com empilhamento, colocando um bloco sobre o outro, e se divertindo com a luz.

Com esta vivência despertamos os sentidos visuais das crianças com suas cores vibrantes ao expor os blocos à luz do sol. Estimulamos a curiosidade, contribuindo para o seu desenvolvimento, auxiliando na compreensão do mundo por meio de cores e formas, promovendo um jogo imaginário e a coordenação mão-olho.



Turma: Maternal A

Campo de experiência: Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

Objetivo: Classificar objetos, considerando determinado atributo (Tamanho, peso, cor e forma). Ao final desta vivência a intenção é que a turma consiga classificar os objetos, ter noções espaciais dentro do ambiente e relacionar quantidades por tamanhos e formas.

Descrição da proposta: Preparei uma vivência chamada: “Dia de compras no mercadinho”.

Na sala de referência foi preparado o ambiente antecipadamente, separei os materiais no dia anterior para organiza-los pela manhã. Utilizamos nesta atividade: carrinhos de supermercado, materiais não estruturados como, potes de shampoos, vasilhas, tampas e materiais diversos (sucatas).

Conforme as crianças foram entrando para a sala fui apresentando os materiais e brincando junto com a turma, peguei um carrinho e logo comecei simular a minha compra, todos ficaram observando e logo me acompanharam na prática, escolheram seus carrinhos, circularam pela sala como em um supermercado, colocaram e tiraram os objetos dos carrinhos, nomearam os utensílios, dizendo: “Vou comprar o creme”, “Prê esse é cheiroso”, “Danone, mamãe comprou pra mim”.

Pude observar vários diálogos entre eles sobre as compras, a brincadeira durou vários minutos, pois no momento da acolhida tenho um tempo maior para a interação de todos, e após o café eles ainda estavam demonstrando interesse neste ambiente.

Ao questionar sobre o nosso dia de compras, algumas crianças que já falam de forma clara e objetiva, apresentaram seus questionamentos sobre esta experiência simbólica de compras, dizendo que sempre vão ao supermercado com suas famílias.

Finalizamos este momento com todos auxiliando na organização da sala.



Turma: Maternal Multi B

Campo de experiência: Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Objetivo: Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas prioridades.

Descrição da Proposta: Realizei uma roda de conversa para apresentar a proposta do dia, que foi: “O que passa no Túnel?”. Organizamos a vivência na sala de referência, colocando papel cartão colorido no chão com durex e fazendo diversos túneis, em seguida orientamos as crianças a escolherem o brinquedo que iria passar por debaixo do túnel, carrinhos ou bolinhas. Escolhemos brinquedos de diversos tamanhos para fazerem as relações de tamanhos que passavam com mais facilidade nos túneis.

Observei que as crianças demonstraram interesse para realizar a proposta e estavam muito concentrados realizando várias tentativas para passar os brinquedos por debaixo do túnel, alguns precisaram do auxílio das educadoras, outros tiveram ajuda de outras crianças, passaram os carrinhos por cima do túnel dizendo que parecia rua, jogaram as bolas com as mãos, outros acharam mais fácil chutar com os pés, alguns estavam muito concentrados passaram o carrinho por dois túneis ao mesmo tempo. Permitimos criarem possibilidades com base na regra única que era utilizar os túneis. Todos apreciaram.

Esta proposta foi muito significativa e produtiva além de muito enriquecedora para o desenvolvimento das crianças.

Foi possível perceber que as crianças aprimoraram o manuseio com objetos pequenos, elas ainda possuem dificuldade em trabalhar com objetos menores com obstáculos. Continuarei com novos desafios de proporções e grandezas.



Turma: Maternal C

Campo de Experiência: "Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações".

Objetivo: Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois)

Descrição da Proposta: Preparei uma atividade chamada: "Circuito do rolinho de papel higiênico. Para desenvolver esta vivência, preparei o ambiente antecipadamente dentro da sala de referência. Antes de iniciarmos sentamos e apresentamos os materiais que utilizamos: rolo de papel higiênico e o barbante, grudamos os rolos na parede, as crianças ficaram sentadas uma ao lado da outra, até chegar sua vez para realizar a vivência, o grande desafio era passar o barbante em cada rolo sem deixar a linha para fora. De forma lúdica e descontraída a proposta de manipulação do barbante e do rolo foi desafiadora, e criativa, ao passar o barbante no rolo, requer que usem os dedos de maneira precisa e coordenada, o que é essencial para tarefas como escrever, desenhar, amarrar sapatos. Apresentando os principais movimentos e controle que precisamos ter para desenvolver e equilíbrio e coordenação motora fina. Concluímos que, através da vivência, as crianças foram desafiadas a manter a concentração e a atenção durante o momento em que estavam passando o barbante. Isso é fundamental para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como resolução de problemas e o pensamento crítico.



Turma: Maternal D

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação

Objetivo: Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

Descrição da Proposta: Realizei uma integração entre maternal D e Maternal C, com uma contação de história, o livro que utilizei para a leitura foi: “Jacaré, não!”. Para desenvolver esta vivência, preparei a sala de referência, espalhei almofadas coloridas, formando um círculo. Antes de iniciar a contação de história e a integração, sentei com as crianças em roda, informei que iríamos receber convidados em nossa sala, para que todos fossem bem recebidos. Em seguida as crianças foram chegando para a integração, apresentei as almofadas e as crianças foram direcionadas a sentar, me apresentei para a outra turma e o livro que iríamos ler. Coloquei o “chapéu de leitura” e perguntei se estavam preparados para o momento da história, convidei todos para cantar a música de início da contação de história. Esse livro conta a trajetória de Luiza em seu dia-a-dia, com um elemento fascinante o “jacaré”, onde em diversos momentos, as crianças foram questionadas o que é realmente o jacaré e se podemos conviver com ele em nosso dia-a-dia. Dessa forma, aos poucos e com muitas brincadeiras, fui narrando a história e as crianças tiveram participação, pois a todo momento eu perguntava o que era o jacaré e se era possível levar o jacaré para a creche, as crianças caíram na gargalhada e consegui ter uma boa interação com todos.

Ao fim da contação, fiz um breve bate papo sobre a história e os personagens, as crianças responderam que jacaré é BICHO! e que não vive conosco no meio da sociedade, que ele vive no rio. No livro de fato o jacaré era um bicho selvagem e entendi que as crianças entenderam que por ele ser da natureza, não poderia viver em nossa sociedade e na creche.



INTEGRAÇÃO DA FAMÍLIA COM A CRECHE

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover diferentes ações de parceria para o estabelecimento de vínculo com as famílias.

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião de Pais e Educadores: Não houve

Atendimento Individualizado:

07/06-Referente ao Comportamento da Criança. (espontâneo)

17/06-Referente ao Comportamento da Criança. (espontâneo)

24/06-Informações sobre matrícula de irmão da criança matriculada.

Palestras Educativas/Escola de pais: Não houve

Formas de Comunicação: Agenda, WhatsApp, Telefone, Redes Sociais, Facebook, Instagram e cartazes.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Garantir formação continuada de seus profissionais

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião de Formação/Parada Pedagógica: 28/06 TEA: Os desafios no contexto escolar

Congressos, palestras, seminários, cursos, oficinas, workshop (professores):

Palestra Mesa Brasil- Tema: Manejo e cuidados na seletividade de crianças e adolescentes. (Helder Angelo Belmiro)

Congressos, palestras, seminários, cursos, oficinas, workshop (demais funcionários): Não houve

INTERAÇÃO COM O ÓRGÃO GESTOR

OBJETIVO ESPECÍFICO: Possibilitar o acompanhamento do Plano de Trabalho; possibilitar momentos de reflexões objetivando a qualificação das ações.

INDICADORES DE RESULTADOS

Reunião Administrativa 21/06 Inscrições 2025

Reunião Pedagógica: 28/06 TEA: Os desafios no contexto escolar

Visita in loco: 24/06 OBS: Realizado alguns esclarecimentos relacionados a documentação pedagógica e concepções de Educação Infantil.

MANUTENÇÃO E BENFEITORIAS NO ESPAÇO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Manter o espaço em condições físicas adequadas ao atendimento das crianças dentro das especificidades de cada idade.

INDICADORES DE RESULTADOS

Pequenos reparos/manutenção: Pequenos Reparos.

Aquisição de materiais: Limpeza

Adequação do espaço físico: Não houve.

AUTENTICAÇÃO

Atesto a veracidade de todas as informações/documentos apresentados, e me coloco à disposição para qualquer complementação de dados, caso seja solicitado.

Santo André, 12 de julho de 2024.

Helder Angelo Belmiro
Coordenador Pedagógico

Fábio Nunes de Oliveira

Presidente